

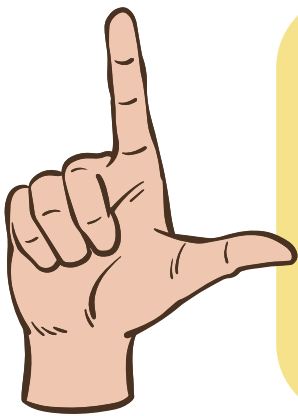
# Achtung bitte! Ich lerne Sprachen!

Einige Ideen, um Schüler(innen) mit ADHS im  
Sprachenlernen zu helfen



# Gebärdensprache

Leute mit Aufmerksamkeitsdefizit- und Hyperaktivitätsstörung (ADHS) haben oft ein kinesthetisches Gedächtnis. Das heißt, dass Bewegung ihnen hilft, sich an Informationen leichter zu erinnern.

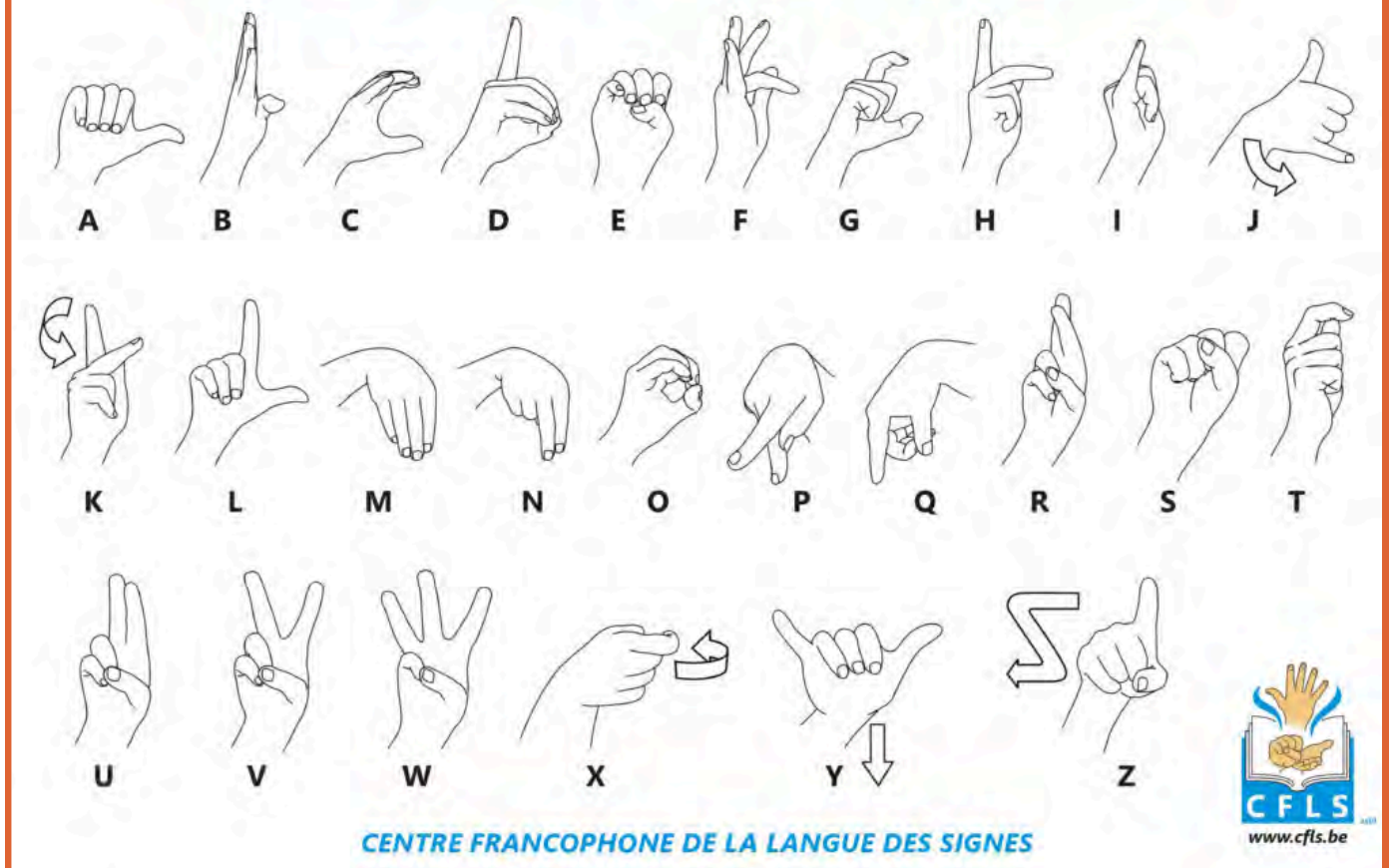


Daher ermöglicht die Verwendung des Alphabets der Gebärdensprache zum Buchstabieren von Wörtern diesen Personen, sich die Rechtschreibung dieser Wörter leichter zu merken. Diese Methode ist somit sehr nützlich, um eine Fremdsprache spielend zu lernen.

Darüber hinaus müssen Menschen mit ADHS während der Arbeitsphasen oft ihre Hände bewegen oder beschäftigen, um sich konzentrieren zu können. Allerdings kann das Spielen mit den Händen in bestimmten Situationen auch ablenken. Das Buchstabieren von Wörtern mit dem Alphabet der Gebärdensprache ermöglicht es diesen Lernenden daher, ihre Hände zu benutzen und sich zu bewegen, während sie sich auf das pädagogische Ziel, nämlich das Erlernen von Wortschatz, konzentrieren, weil ihre Hände zu einem Werkzeug im Lernprozess werden.

Lernende müssen das Alphabet der Gebärdensprache nicht kennen, um diese Methode anzuwenden. Tatsächlich ermöglicht es ihnen die Bereitstellung eines visuellen Hilfsmittel, die jede Gebärde darstellt, wie die untenstehende, jede Gebärde nachzuahmen, ohne sie im Voraus lernen zu müssen.

## - L'ALPHABET EN LANGUE DES SIGNES -



Fingeralphabet der Gebärdensprache - Centre francophone de la langue des signes

Schließlich entspricht das oben abgebildete Alphabet dem Alphabet der belgischen Gebärdensprache. Die verwendete Gebärdensprache spielt bei dieser Methode keine Rolle, da es darum geht, das Erlernen einer Fremdsprache zu unterstützen, die nicht die Gebärdensprache ist. Der(die) Schüler(in) könnte daher schließlich sein eigenes Alphabet mit Zeichen erfinden, die leicht zu merken sind, und diesen persönlichen Code verwenden, um die zu lernenden Wörter zu buchstabieren. Ziel dieser Technik ist es, die Hände der Lernenden zu mobilisieren, damit sie ihr kinästhetisches Gedächtnis nutzen und gleichzeitig ihre Energie auf das Lernziel konzentrieren können.

## Einige Ratschläge für Eltern zu Hause:

Beginnen Sie damit, Ihr Kind beim Buchstabieren kurzer Wörter zu begleiten, damit es sich langsam mit dieser Methode vertraut macht.

Lassen Sie Ihr Kind die Rechtschreibung jedes Wortes ansehen, wenn es diese noch nicht gelernt hat, und beschränken Sie nach und nach den Zugang zu den Unterlagen.

Bitten Sie Ihr Kind anschließend, jedes Wort in der Fremdsprache zu buchstabieren und die Übersetzung in Ihrer Sprache oder eine kurze Definition in der Fremdsprache zu geben, damit es auch die Bedeutungen der zu lernenden Wörter erfasst.



Diese Schritte können auch eigenständig durchgeführt werden, indem die zu lernenden Wörter nacheinander versteckt und nur deren Übersetzungen oder Definitionen sichtbar gelassen werden.

Videos zum Erlernen des Alphabets verschiedener Gebärdensprachen sowie zur Demonstration jeder Gebärde in Bewegung sind kostenlos im Internet verfügbar. Darüber hinaus stehen Lehrkräften Ressourcen zur Verfügung, um diese Methode im Unterricht zu nutzen, als Open Educational Resources auf der Website Enseignons.be, ebenfalls kostenlos.



## Vorteile

Diese Methode wird als motivierend und angenehm empfunden

Lernende können autonom lernen, wenn ihnen die erforderlichen Werkzeuge im Voraus zur Verfügung gestellt werden

Diese Methode ist spielerisch und kann als Spiel wahrgenommen werden

Bewegung unterstützt die Konzentrations- und Merkprozesse bei kinästhetisch veranlagten Lernenden



## Nachteile

Die wiederholte Verwendung dieser Methode kann die Motivation der Lernenden beeinträchtigen

Diese Methode ermöglicht es nicht wirklich, die Bedeutungen der zu lernenden Wörter zu verstehen

Lernende fühlen sich möglicherweise nicht immer wohl dabei, Gebärdensprache in der Schule vor ihren Klassenkameraden zu verwenden

Diese Methode eignet sich gut für das Lernen neuer Wortschatz, ist jedoch weniger geeignet für das Lernen längerer Sätze oder Ausdrücke

## Buchstaben zu organisieren



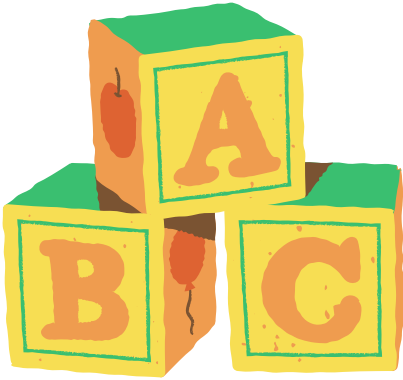
Die Verwendung von Gebärdensprache ist nicht die einzige Methode, die es zum Lernenden mit ADHS ermöglicht, die Rechtschreibung und den Wortschatz einer Fremdsprache zu lernen. Tatsächlich können sie durch die Verwendung von laminierten Buchstaben oder Scrabble-Buchstaben ebenfalls ihre Hände im Lernprozess mobilisieren, wenn sie Wortschatz studieren.

Auf ähnliche Weise wie die vorherige Methode wird die Verwendung von laminierten Buchstaben das kinästhetische Gedächtnis der Lernenden mobilisieren und gleichzeitig ihr Bewegungsbedürfnis verringern, da sie ihre Hände im Lernprozess einsetzen werden.

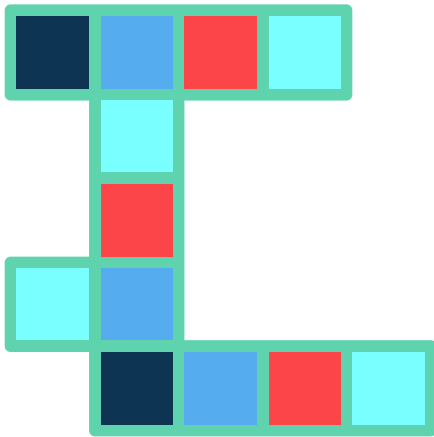
Im Gegensatz zur ersten Methode in dieser Broschüre erfordert diese zweite Technik Material. Daher benötigen Sie Scrabble-Buchstaben oder gedruckte und laminierte Buchstaben in ziemlich großer Menge, damit der(die) Schüler(in) sie verwenden kann, um verschiedene Wörter oder kurze Sätze zu schreiben. Daher werden 5 oder 10 Kopien von jedem Buchstaben benötigt, je nach Verwendung dieser Methode (Wörter oder Sätze).



## Einige Ratschläge für Eltern zu Hause:



Lassen Sie Ihr Kind entscheiden, ob es die Buchstaben organisieren möchte oder nicht, bevor es sie verwendet. Das Suchen nach den Buchstaben kann eine gute Möglichkeit sein, um es zu stimulieren und ihm dabei zu helfen, sich die Rechtschreibung der gelernten Wörter zu merken.



Die Schritte, die für die Verwendung der Gebärdensprache beschrieben wurden, können auch bei dieser Methode befolgt werden.

Wenn es für Ihr Kind einfacher ist, können Sie auch ein echtes Scrabble-Brett verwenden, um die Buchstaben darauf zu legen. Ein kariertes Blatt Papier erfüllt ebenfalls diesen Zweck.

Pädagogische Ressourcen zur Nutzung dieser Methode im Klassenzimmer stehen als Open Educational Resources kostenlos auf der Website [Enseignons.be](https://www.enseignons.be) zur Verfügung. Diese Technik kann auch als Spiel in Gruppen oder autonom angepasst werden. Im Gegensatz zu häufigen Annahmen sind nicht alle Lernende mit ADHS von Wettbewerb stimuliert. Daher muss diese Methode an das Profil des(der) Lernenden angepasst werden, um ihr Lernen des Wortschatzes einer Fremdsprache auf eine Weise zu unterstützen, die am besten zu ihnen passt.

## Vorteile



Diese Methode wird als motivierend angesehen

Der(die) Lernende kann eigenständig lernen

Diese Methode ist spielerisch und kann als Spiel verwendet werden, zum Beispiel als "Galgenmännchen-Spiel"

Bewegung unterstützt Konzentration und Merkfähigkeit

Diese Methode ist multisensorisch und fördert auch das visuelle Gedächtnis der Lernenden

## Nachteile



Die Vorbereitung des Materials ist sehr zeitaufwändig

Der(die) Lernende könnte Zeit verlieren, indem er(sie) nach den Buchstaben sucht oder sie organisiert, bevor er sich wirklich in das Lernen des Wortschatzes vertieft

Die autonome Nutzung dieser Technik kann ihren spielerischen Aspekt reduzieren

Diese Methode ermöglicht es nicht wirklich, die Bedeutungen des studierten Wortschatzes zu lernen

## Post-its

**Lernende mit Aufmerksamkeitsdefizit- und Hyperaktivitätsstörung (ADHS) haben Schwierigkeiten, wenn sie sich konzentrieren müssen, aber auch, wenn sie über längere Zeiträume hinweg auf eine Aufgabe fokussiert bleiben müssen.**



**Diese Ablenkung kann sich auf verschiedene Weisen manifestieren, wie z.B. das Nicht-Vervollständigen einer Aufgabe, weil der(die) Lernende die Anweisungen nicht bis zum Ende gehört hat. Hyperaktive Kinder neigen auch dazu, ohne Unterbrechung zu sprechen, weil sie sich nicht zurückhalten können. Dies kann jedoch auch die anderen Lernenden im Klassenzimmer ablenken.**

**Daher benötigen diese Lernenden Hilfe, um diesen Drang zum Sprechen zu kanalisieren. Eine Technik wurde gefunden: Dabei verwendet der(die) Schüler(in) Post-its, auf die er(sie) während Arbeitsperiode alles schreibt, woran er(sie) denkt. Auf diese Weise können sie diese Themen später mit ihren Eltern besprechen, ohne jedoch den Lernprozess zu stören. Diese Methode ist nicht auf das Erlernen von Fremdsprachen beschränkt.**



## Einige Ratschläge für Eltern zu Hause:

Bevor Sie mit dem Lernen beginnen, bestimmen Sie die Zeitdauer, während der das Kind sich konzentrieren muss. Diese Zeit hänge vom Alter des Kindes ab, aber auch von der zu erledigenden Aufgabe. Passen Sie sich dem Kind an und zögern Sie nicht, die Aufgabe in verschiedene Teile aufzuteilen, damit das Kind sich leichter konzentrieren kann.

Nach jeder Lernperiode sollten Sie sich Zeit nehmen, um dem Kind wirklich zuzuhören und über das zu sprechen, worüber es sprechen möchte.

Es ist auch sehr wichtig, das Kind zu beglückwünschen, wenn es es schafft, über längere Zeiträume hinweg konzentriert zu bleiben.

Wenn Sie nicht viel Zeit für diese Diskussion haben, können Sie Ihr Kind auch bitten, nur die für es wichtigsten Themen in diesem Moment anzusprechen, und die anderen Themen später zu besprechen. Diese Unterhaltung kann auch an einem anderen Ort oder in einem anderen Kontext stattfinden, zum Beispiel beim Kochen. Der wichtigste Punkt ist, dass das Kind sich gehört fühlen sollte.



## Einige Ratschläge für Lehrer(innen) in der Klasse:

Diese Methode kann während Gruppenarbeiten im Klassenzimmer nützlich sein. Jede Gruppe kann ein Post-it erhalten, auf dem sie alle Themen notieren, die nicht zur zu erledigenden Aufgabe gehören. Die Arbeitsperiode kann einige Minuten vorzeitig beendet werden, um den Lernenden zu ermöglichen, diese Themen zu besprechen. Auf diese Weise wird die Produktivität der Lernenden gesteigert und der Lehrer muss den Lernenden nicht ständig das Ziel der Aktivität in Erinnerung rufen.

Darüber hinaus kann dies auch eine Lösung sein, wenn ein(e) Lernende viel im Klassenzimmer spricht und andere Lernende ablenkt. Dies ermöglicht es, sein(ihr) Sprechen zu regulieren und ihm(ihr) dennoch zu ermöglichen, über die für ihn(sie) wichtigen Themen zu bestimmten Zeiten zu sprechen. Auf diese Weise fühlt sich der(die) Lernende vom (von der) Lehrer(in) wahrgenommen und lernt gleichzeitig, sich zu konzentrieren, wenn es erforderlich ist.



## Vorteile



Diese Methode ermöglicht es den Lernenden, ihre Konzentration auf eine Aufgabe zu halten

Das Kind fühlt sich gehört, weil wir uns Zeit nehmen, um darüber zu sprechen, was ihm gefällt

Diese Methode erfordert weder Material noch spezifische Fähigkeiten

Das Kind lernt, zwischen Arbeitszeit und Freizeit zu unterscheiden

Das Kind entwickelt Synthesefähigkeiten, wenn es gebeten wird, die für es wichtigsten Themen auszuwählen, die diskutiert werden sollen

Der(die) Lernende vergisst die Themen, über die er(sie) sprechen wollte, nicht und ist nicht enttäuscht, wenn er (sie) gebeten wird, während des Arbeitens ruhig zu sein



## Nachteile

Es ist entscheidend, nach der Arbeitsperiode Zeit mit dem Kind zu verbringen und zu diskutieren, da sonst die Effizienz der Methode beeinträchtigt wird

Der(die) Lernende hat das Gefühl, dass er(sie) weniger Zeit zum Diskutieren hat als während der Arbeitsperiode

**Diese Broschüre wurde auf der Grundlage von Forschungsarbeiten für eine didaktische Masterarbeit an der Université catholique de Louvain erstellt. Für weitere Informationen ist die Dissertation (auf Englisch) unter folgendem Link verfügbar :**  
**<https://dial.uclouvain.be/memoire/ucl/object/thesis:45019>**

